

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 16»

протокол № 5 от 25.03.2020



ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
муниципального образования г. Братска Иркутской области.

2019 год

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности	3
2. Оценка системы управления организации	4
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	4
4. Оценка организации учебного процесса	27
5. Оценка востребованности выпускников	29
6. Оценка качества кадрового обеспечения	31
7. Оценка качества учебно-методического обеспечения	32
8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	33
9. Оценка качества материально-технической базы	35
10. Оценка функционирования ВСОКО	36
II. Количественные показатели деятельности ОО	38
III. Анализ показателей деятельности образовательной организации	41

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являлись содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательные программы школы, локальные акты общеобразовательной организации — созданы для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа законных представителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы и специфики школы.

В 2019 году в школе реализовывались Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, которые характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса школы с углубленным изучением предмета математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы) и кадетских классов по направлению МЧС.

На конец 2019 года по ФГОС обучались учащиеся 1-9 классов – 922 человека (89,8%), программа по ФГОС за 2018-2019 учебный год освоена обучающимия на 99,8%. Углубленное изучение математики по образовательной программе основного общего образования в 2018-2019 учебном году прошли учащиеся 7в, 8в, 9а классов- 89 чел (20,6%), освоение 100%, качество 72%. По сравнению с прошлым учебным годом произошло понижение качества обучения на 5,9%, это объясняется возросшей сложностью материала. Проанализировав результаты освоения и качество реализации программ углубленного изучения, необходимо работать над повышением качества обучения, совершенствуя систему оценки планируемых результатов. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ эффективно показывает себя при проведения промежуточной аттестации. Результаты освоения образовательных программ в основном на допустимом, высоком уровне.

При введении кадетских классов реализуется программа ранней профориентации, социализации обучающихся, эффективность программы воспитания в данных классах достигается через социальное партнерство, взаимодействие с представителями МЧС.

Таблица 1

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.год
НОО: 1а-31 человек - 7% ООО: 5а,6а- 56 человек-13,3%	НОО: 1а,2а - 63 человека – 13,3% ООО: 7а,8а- 56 человек- 12,8%	НОО: 1а,2а,3а -96 человек – 19,2% ООО: 8а,9а- 54 человек- 12,6%

2. Оценка системы управления организации

В школе работает модульная система управления, которая строится в соответствии с прогнозируемыми целями. Эта система предусматривает вариативность и оптимальную технологичность содержания, средств, форм и методов обучения, где в управлении активно задействованы не только директор, его заместители и учителя школы, но и сами учащиеся. Управленческая структура МБОУ «СОШ № 16» объединяет всех участников образовательных отношений. Управление школой осуществляется: директором, общим собранием трудового коллектива, Управляющим советом, педагогическим советом, родительским комитетом, руководителями школьных методических объединений учителей - предметников.

Административные совещания при директоре, определяют программы действий для решения конкретной проблемы в рамках образовательного процесса совместно всем педагогическим коллективом школы. Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии образовательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе ее оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педагогического коллектива и управленческого аппарата.

Общее руководство методической и опытно-экспериментальной работой осуществляет методический совет.

Общественный контроль соблюдения трудового законодательства в школе успешно осуществляет Профсоюзный комитет.

Управляющий совет, общешкольный родительский комитет вносят предложения по проведению учебного процесса в ОО, по пополнению материально-технической базы школы, по развитию дополнительного образования, по внеурочной занятости учащихся, по поддержке талантливых и одаренных детей.

Руководители ШМО определяют стратегию развития предметной области, опробируют и внедряют современные технологии, анализируют состояние обучения и выявляют пути повышения качества в данной предметной области.

Выводы: управленческая структура объединяет всех участников образовательных отношений для реализации целей и задач по стабильному функционированию, грамотному и эффективному развитию, качественному обучению и воспитанию детей, созданию комфортной обстановки для самореализации каждого субъекта образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Качество освоения образовательных программ в 2019 году проверялось в ходе внешних оценочных процедур: всероссийских проверочных работ в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру, в 5 классе по

биологии, истории, математике, русскому языку; в 6 классе по географии, русскому языку.

Таблица 2

Анализ ВПР по математике в 4-х классах

		4а	4б	4в	4г	Итого	Итого %
1	Кол-во обучающихся	25	24	24	28	101	
2	Выполняли	25	23	24	28	100	
3	Высокий	5	12	6	12	35	35%
4	Повышенный	17	8	12	12	49	49%
5	Базовый	3	3	3	3	12	12%
6	Низкий	0	0	3	1	4	4%
7	Успеваемость	100%	100%	87,5%	96%	96%	
8	Качество	88%	86,96%	75%	86%	84%	
9	Уровень обученности	1,88	1,86	1,62	1,82	1,8	
		высокий	высокий	повыш	высокий	высокий	

Анализ результатов выполнения ВПР по математике позволил выделить несколько недостатков:

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на решение задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Выводы:

процент успеваемости составил – 96%, качество знаний – 84%. Пониженный уровень выполнения ВПР составил – 4 чел. - 4%

- высокий уровень выполнения в 4а, 4б, 4г;
- повышенный уровень в 4в классе.

Исходя из результатов промежуточной аттестации и ВПР, необходимо направить работу в новом учебном году на создание системы контрольных работ различного уровня сложности. Их следует

оформлять как в традиционной, так и в тестовой форме, т.к. последняя получила в настоящее время особенное распространение.

Таблица 3

Анализ ВПР по русскому языку в 4-х классах

	4а	4б	4в	4г	Итого	Итого %
Кол-во обучающихся	25	24	24	28	101	
Выполняли	24	23	23	28	98	
Высокий	3	5	0	19	27	27,55%
Повышенный	8	15	6	8	37	37,7%
Базовый	11	3	13	1	28	28,57%
Низкий	2	-	4	-	6	6,12%
Успеваемость	91,66 %	100%	82,6%	100%	92%	93,87
Качество	45,83%	86,96%	26,08%	96,4%	69%	65,30
Уровень обученности	1, 47	1,86	1,08	1,96		1,59
	базовый	высокий	критич	высокий		базовый

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков:

«Система языка» - недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени существительного.

«Орфография» - недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- умение самостоятельно подбирать слова на изученные орфограммы для проверки орфографии;

«Развитие речи» - недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- способность строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы русского языка.

Взять на особый контроль формирование умений :

- написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания; умение проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

- продолжить работу над морфологическим разбором частей речи;
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;
- работать над определением главной мысли текста и составлением плана;
- продумать перечень творческих домашних заданий.

Выводы:

- высокий уровень выполнения работы в 4б, в 4г классах
- базовый уровень выполнения работы в 4а классе
- критический уровень выполнения работы в 4в классе

Таблица 4

Анализ ВПР по окружающему миру в 4-х классах

	4а	4б	4в	4г	Итого	Итого %
Кол-во обучающихся	25	24	24	28	101	
Выполняли	25	23	24	28	100	
Высокий	4	6	0	12	22	22%
Повышенный	15	15	14	12	56	56 %
Базовый	6	2	9	3	20	20 %
Низкий	-	-	1	1	2	2 %
Успеваемость	100	100%	95,83%	100%	98%	
Качество	76%	91,3%	58,33%	86%	78%	
Уровень обученности	1,76	1,91	1,58	1,82	1,7	
	высокий	высокий	базовый	высокий		

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков:

- умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов;
- умение определить места обитания животных;
- преобразование ответов в таблицу и схему;
- знание достопримечательностей и известных людей региона.

Взять под особый контроль

- использование в работе на уроке различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;
- использование знаково-символических средств для решения задач для понимания информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач;
- предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру или во внеурочной деятельности достопримечательности региона.

Высокий уровень выполнения работы в 4а, 4б, 4г классах.

Базовый уровень выполнения работы в 4в классе.

Таблица 5

5 классы

	история	биология	русский	математика
всего	86 уч-ся	86 уч-ся	86 уч-ся	86 уч-ся
выполняли работу	82 уч-ся 95,3%	79 уч-ся 91,9 %	82 уч-ся – 95,3%	83 уч-ся 96,5 %
Успеваемость	90,2 %	91,1 %	90,2%	85,5 %
Качество	58,5 %	62 %	51,2%	51,8 %
подтвердили	40 уч-ся – 48,8 %	42 уч-ся – 53,2 %	39 уч-ся – 47,6%	41 уч-ся – 49,4 %
повысили	17 уч-ся – 20,7 %	13 уч-ся -16,5 %	19 уч-ся – 23,2%	13 уч-ся – 15,7 %
понизили	25 уч-ся – 30,5 %	24 уч-ся – 30,4%	24 уч-ся – 29,3%	29 уч-ся – 34,9 %
«2»	8	7	8	12
«3»	26 уч-ся	23 уч-ся	32	28
«5»	12 уч-ся	7 уч-ся	19	9
«4»	36 уч-ся	42 уч-ся	23	34

Достижение планируемых результатов (задания по которым % выполнения по школе ниже, чем % выполнения по всей России)

История:

- задание 3- умение определять понятия, создавать обобщения, создавать аналогии, классифицировать. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;
- задание 4 – умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение рассказывать о событиях древней истории;
- задания 6 – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Биология:

- задание 1(2,3) – строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Формирование первоначальных

систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;

- задание 6 (1,2) – жизнедеятельность цветковых растений. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- задание 8 – Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровье своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- задание 9 – соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов;
- задание 10К1 – формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрыть роль биологии в практической деятельности людей.

Русский язык:

- задание 2К – фонетический, морфемный, морфологический анализ слова, синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- задание 5(1,2), 6 (1,2), 7 (1,2) – виды речевой деятельности (чтение, письмо), анализировать различные виды словосочетаний и предложений, соблюдать основные языковые нормы в письменной речи, опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- задание 10 – формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи; анализировать текст;
- задание 12 – проводить лексический анализ слова, опознавать лексические средства выразительности; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка, информационная переработка прочитанного материала.

Математика:

- задание 1- натуральные числа;
- задание 2 – обыкновенная дробь;
- задание 3 – десятичная дробь;
- задание 6 – решение задач разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- задание 8 – находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- задание 10- решение задач на покупки, решение несложных логических задач методом рассуждений;
- задание 12(1) – вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
- задание 12 (2) – выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
- задание 13 – развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
- задание 14 – умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации: по итогам ВПР провести подробный анализ на школьных методических объединениях учителей предметников результатов работ, основных допущенных ошибок. Наметить пути повышения качества по предметам, проводить системную подготовку учащихся к проведению ВПР, используя материалы ФИПИ. Руководителям ШМО оказывать методическую помощь учителям, испытывающим затруднения в подготовке к ВПР.

Таблица 6
6 классы

	география	история	биология	общество	русский	математика
всего	91 уч-ся	91 уч-ся	91 уч-ся	91 уч-ся	91 уч-ся	91 уч-ся
выполняли работу	82 уч-ся 90,1%	84 уч-ся 92,3%	86 уч-ся 94,5 %	88 уч-ся – 96,7 %	86 уч-ся- 94,5 %	87 уч-ся – 95,6 %
Успеваемость	92,7%	98,8%	93%	96,6%	87,2 %	86,2 %
Качество	39%	67,9 %	50 %	46,6%	40,7 %	29,9 %
подтвердили	53 уч-ся - 64,6%	51уч-ся – 60,7 %	46 уч-ся – 53,5%	61 уч-ся – 69,3 %	56 уч-ся -65,1 %	56 уч-ся – 64,4 %
повысили	10 уч-ся – 12,2%	31 уч-ся – 36,9 %	7 уч-ся – 8,1 %	16 уч-ся – 18,2 %	10 уч-ся – 11,6 %	5 уч-ся – 5,7 %
понизили	19 уч-ся - 23,2%	2 уч-ся – 2,4%	33 уч-ся – 38,4 %	11 уч-ся – 12,5 %	20 уч-ся – 23,3 %	26 уч-ся – 29,9 %
«2»	6	1	6	3	11	12
«3»	44	26	37	44	40	49
«5»	5	11	2	5	7	7
«4»	27	46	41	36	28	19

Достижение планируемых результатов (задания по которым % выполнения по школе ниже, чем % выполнения по всей России)

География:

- задание 1(1,2) - сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географических карт для решения задач;
- задание 2(1) К2, 2(2) – использование различных источников географической информации для решения учебных задач. Смыслоное чтение;
- задание 4(1,3)- причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы. Теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени;
- задание 5(1,2)- представления о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;
- задание 6(1)- умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей, владение письменной речью, использовать количественные и качественные характеристики компонентов географической среды;
- задание 7 – сформированность представлений о географических объектах, процессах и явлениях, закономерностях , владение понятийным аппаратом географии. Смыслоное чтение;
- задание 8(1,2) – умение применять географическое мышление в познавательной практике;
- задание 9 К2 – умение использовать разнообразные географические знания для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения;
- задание 10(1)- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

История:

- задание 6(1,2) – использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей- походов, завоеваний, колонизаций;
- задание 7 – объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- задание 9 – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно определять основания и

критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Биология:

- задание 1(2) – выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- задание 2(1,2) – приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде;
- задание 3- смысловое чтение, владение понятийным аппаратом биологии;
- задание 4(1,2,3) – наблюдать и описывать биологические объекты и процессы;
- задание 5(3) – умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, выделять признаки биологических объектов;
- задание 6 – экосистемная организация жизни, взаимосвязь живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости, овладение понятийным аппаратом биологии;
- задание 7(2) – формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- задание 8(1,2,3) – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- задание 10(1,2,3) – формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстрым сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Обществознание:

- задание 1(1)- социальные отношения, межличностные отношения, отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов, социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- задание 1(2) – основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека, способы разрешения межличностных конфликтов;
- задание 2 – использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- задание 5(1,2,3) - формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;
- задание 6(1,2) – выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- задание 7(1,2) – давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализиро-

вать полученные данные, применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законами;

- задание 8(1) – формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ.

Русский язык:

- задание 2К3 – проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- задание 6 – распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи иправлять эти нарушения/осуществлять речевой самоконтроль;
- задание 8(1,2) – анализировать различные виды предложений, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; объяснение расстановки знаков препинания в предложении;
- задание 9 – владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;
- задание 12(1,2) – формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст, использовать многозначное слово в другом значении, создавать устные и письменные высказывания;
- задание 13(1) – стилистическая принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Математика:

- задание 1- представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных числах;
- задание 2 – обыкновенная дробь, смешанное число;
- задание 3- решение задач на нахождение части числа и числа по его части;
- задание 4 – десятичная дробь;
- задание 5 – умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- задание 6 – читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы;
- задание 8 – сравнивать рациональные числа, упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей;
- задание 9 – навыки письменных вычислений, приемы рационального вычисления;
- задание 10 – логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

- задание 13 – умение проводить логическое обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Рекомендации: по итогам ВПР провести подробный анализ на школьных методических объединениях учителей предметников результатов работ, основных допущенных ошибок. Наметить пути повышения качества по предметам, проводить системную подготовку учащихся к проведению ВПР, используя материалы ФИПИ. Руководителям ШМО оказывать методическую помощь учителям, испытывающим затруднения в подготовке к ВПР.

Показатели государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы

Государственная итоговая аттестация выпускников ООО и СОО

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9-ых и 11-ого классов к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2019 году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

В течение 2018/2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2018/2019 учебном году, включивший в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные и информационные материалы размещались на сайте школы. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА-2018, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2018, была организована работа по заполнению бланков ГИА . Большое внимание было уделено посещению консультаций.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих районных МО, методических семинарах.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации

Администрация школы:

- формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);
- формирование базы данных участников ГИА-9 и ГИА-11;
- проведение тематических родительских собраний;
- проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ЕГЭ и ОГЭ;
- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

Учителя-предметники:

- изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации;
- подбор материалов по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9, 11 классов заполнению бланков регистрации и бланков ответов;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;
- работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование плана по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Психолог школы:

- изучение профессиональной направленности учащихся 9,10,11 классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ЕГЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9,10,11 классов;

- индивидуальные консультации учащихся, их родителей, учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

Классные руководители 9, 11 классов:

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по организации итоговой аттестации;
- мониторинг выбора учащимися 9,11 классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями;
- взаимодействие с психологом.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ 2019 год

Основным показателем качественной работы школы является итоговая аттестация.

На основании решения педагогического совета, протокол № 7 от 20 мая 2019 о допуске выпускников к ГИА за курс основной и средней школы к итоговой аттестации допущено 80 обучающийся 9 классов. Выпускники 9 классов сдавали четыре обязательных экзамена в форме ОГЭ по русскому языку и математике и два экзамена по выбору.

Среди предметов по выбору: общевоззрение 55, 68,75%; ИКТ 39, 48,75%; география 21, 26,25%; Биология 14, 17,5%; химия 11, 13,75%; Английский язык 8, 10%; физика 4, 5%; история 1, 1,25%; литература 1, 1,25%

Таблица 7

Сравнительный анализ ОГЭ по обязательным предметам

№	предмет	2017-2018		2018-2019	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество
1	русский язык	98,8 город – 95,6	62,5 город – 55,9	95,0 город – 94,2	58,8 город – 52,4
2	математика	92,5 город – 85	65 город – 43,3	90,0 город – 80,1	61,3 город – 42,3

В сравнении с прошлым учебным годом:

по русскому языку - успеваемость понизилась на 3,8 %, но выше городского на 0,82%; качество снизилось на 3,7%, но выше городского показателя на 6,4%,

по математике - успеваемость понизилось на 2,5 %, и выше городского показателя на 9,9 %; качество понизилось на 3,7% и выше городского показателя на 19 %

Таблица 8**Экзамены по выбору (результаты без пересдачи в осенний период)**

Предмет	Выбрали		Успеваемость		Качество		Средний балл	
	Кол-во	%	Школа	Город	Школа	Город	Школа	Город
обществознание	55	68,75	90,9 50/55	91,1	49,1	37,0	23,9 3,4	21,3
ИКТ	39	48,75	92,3 36/39	92,0	43,6	47,8	10,1 3,4	11,5
география	21	26,25	100 21/21	83,4	90,5	50,0	25,4 4,4	20,0
Биология	14	17,5	100 14/14	90,0	35,7	31,0	23,8 3,4	22,0
химия	11	13,75	90,9 10/11	97,0	54,5	68,0	19,2 3,7	23,0
Английский язык	8	10	100 8/8	100	87,5	85,2	57,5 4,4	56,2
физика	4	5	100 4/4	97,1	75	53,5	25,8 4	19,4
история	1	1,25	100 1/1	90	100	61,2	31 4	22,1
литература	1	1,25	100 1/1	100	100	85,2	20 4	56,2

В сравнении с прошлым учебным годом с учетом пересдачи в осенний период.

Таблица 9**Экзамены по выбору (результаты без пересдачи в осенний период)**

		Сдавали (чел.)	Сдали (чел.)	Успеваемость, %	Качество, %	Средний тестовый балл	Средняя отметка
Русский	2017-2018	80	79	98,8	62,5	29,1	3,9
	2018-2019	80	76	95	58,8	27,5	3,8
Математика	2017-2018	80	74	92,5	65	15,8	3,7
	2018-2019	80	72	90	61,3	16,1	3,7
История	2017-2018	1	1	100	100	38	5

	2018-2019	1	1	100	100	31	4
Обществознание	2017-2018	27	26	96,3	48,1	25	3,4
	2018-2019	55	50	90,9	49,1	23,9	3,4
Физика	2017-2018	17	17	100	82,4	22,4	4
	2018-2019	4	4	100	75	25,8	4
Химия	2017-2018	11	10	90,9	54,5	17,5	3,5
	2018-2019	11	11	100	54,5	19,2	3,7
Биология	2017-2018	32	31	96,9	31,3	22,2	3,3
	2018-2019	14	14	100	35,7	23,8	3,4
География	2017-2018	18	17	94,4	72,2	22	3,9
	2018-2019	21	21	100	90,5	25,4	4,4
Литература	2017-2018	7	7	100	57,1	20,3	3,6
	2018-2019	1	1	100	100	20	4
Английский	2017-2018	5	5	100	100	57	4,4
	2018-2019	8	8	100	87,5	57,5	4,4
ИКТ	2017-2018	38	38	100	68,4	14,1	3,9
	2018-2019	39	36	92,3	43,6	10,1	3,4

В осенний период экзамены пересдали 9 обучающихся. Получили аттестат 100% учащихся.

Таблица 10

Класс		9а		
Предмет	Количество учащихся	Соответствие годовых и экзаменационных оценок		
		ПОНИЖЕНИЕ	СООТВЕТСТВИЕ	ПОВЫШЕНИЕ

	сдававших предмет	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Русский язык	25	3	12,0	17	68,0	5	20,0
Математика	25	0	0,0	19	76,0	6	24,0
обществознание	14	5	35,7	8	57,1	1	7,1
информатика	7	5	71,4	1	14,3	1	14,3
биология	6	2	33,3	4	66,7	0	0,0
химия	5	3	60,0	2	40,0	0	0,0
физика	2	0	0,0	2	100,0	0	0,0
география	10	0	0,0	5	50,0	5	50,0
Английский язык	3	0	0,0	3	100,0	0	0,0

Таблица 11

Класс 9б

Предмет	Количество учащихся сдававших предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок					
		ПОНИЖЕНИЕ		СООТВЕТСТВИЕ		ПОВЫШЕНИЕ	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Русский язык	29	6	20,7	17	58,6	6	20,7
Математика	29	1	3,4	24	82,8	4	13,8
история	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0
обществознание	22	10	45,5	12	54,5	0	0,0
информатика	17	7	41,2	10	58,8	0	0,0
биология	6	4	66,7	2	33,3	0	0,0
химия	4	2	50,0	2	50,0	0	0,0
физика	2	1	50,0	1	50,0	0	0,0
география	3	0	0,0	0	0,0	3	100,0
Английский язык	3	0	0,0	3	100,0	0	0,0

Таблица 12

Класс 9в

Предмет	Количество учащихся сдававших предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок					
		ПОНИЖЕНИЕ		СООТВЕТСТВИЕ		ПОВЫШЕНИЕ	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Русский язык	26	6	23,1	16	61,5	4	15,4
Математика	26	7	26,9	16	61,5	3	11,5
обществознание	19	7	36,8	11	57,9	1	5,3
информатика	12	1	8,3	10	83,3	1	8,3
биология	2	1	50,0	1	50,0	0	0,0
химия	2	2	100,0	0	0,0	0	0,0
география	7	0	0,0	2	28,6	5	71,4

литература	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0
Английский язык	2	1	50,0	1	50,0	0	0,0

Таблица 13

Предмет	Количество учащихся сдававших предмет	Соответствие годовых и экзаменационных оценок					
		ПОНИЖЕНИЕ		СООТВЕТСТВИЕ		ПОВЫШЕНИЕ	
		Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
Русский язык	80	15	18,8	50	62,5	15	18,8
Математика	80	8	10,0	59	73,8	13	16,3
история	1	1	100,0	0	0,0	0	0,0
обществознание	55	22	40,0	31	56,4	2	3,6
информатика	36	13	36,1	21	58,3	2	5,6
биология	14	7	50,0	7	50,0	0	0,0
химия	11	7	63,6	4	36,4	0	0,0
физика	4	1	25,0	3	75,0	0	0,0
география	20	0	0,0	7	35,0	13	65,0
литература	1	0	0,0	1	100,0	0	0,0
Английский язык	8	1	12,5	7	87,5	0	0,0

Из таблицы видно, что объективно выставляются оценки по предметам: география, литература, математика, русский язык, физика.

По результатам ОГЭ в 9-х классах необходимо поставить на ВШК в 2019-2020 учебном году качество преподавания и подготовки к экзаменам по химии, биологии и ИКТ в 9-х классах.

Выводы:

На протяжении всего учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ. Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся со стороны учителей-предметников;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у большого количества обучающихся;
- пропуски учащимися консультационных занятий;
- слабый контингент учащихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

К государственной итоговой аттестации допущены все выпускники средней школы (48 обучающихся 11 класса).

Среди предметов по выбору большее количество участников ЕГЭ выбрали математика (профиль) – 36 (75%), обществознание - 31 (64,6 %), физика – 14 (29,2%), информатика – 11 (22,9 %), биология – 8 (16,7 %), английский язык – 6 (12,5 %), история и химия – 4 (8,3%), литература – 3 (6,3%).

Таблица 14
Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Предмет	Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		не преодолели минимум		Средний тестовый балл		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Школа	Город	Область
Русский язык	48	100	0	0	71,8	68,0	65,8
Математика базовая	12	100%	0	0	У 100 К 100 Б 15,6 СБ 4,3	71 13,5 4	93,8 71 3,9

В сравнении с прошлым учебным годом (показатели 2017-2018):

Повышение показателя СТБ по русскому языку - 70

Понижение показателя СТБ по математике – 4,7

Экзамены по выбору

Предмет	Выбрали		Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования		не преодолели минимум		Средний тестовый балл		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Школа	Город	Область
Английский язык	6	12,5	6	100	0	0,0	70,2	67,3	70,4
Математика профильная	36	75,0	36	100	0	0,0	62,9	52,9	49,9
Информатика и ИКТ	11	22,9	10	90,9	1	9,1	51,9	54,0	57,3
Обществознание	31	64,6	27	87,1	4	12,9	53,7	50,5	49,2
Биология	8	16,7	3	37,5	5	62,5	33,5	45,7	45,7
История	4	8,3	4	100	0	0,0	73,5	53,3	52,2
Физика	14	29,2	12	85,7	2	14,3	48,5	44,5	43,0
Химия	4	8,3	2	50,0	2	50,0	42,5	50,1	49,1

литература	3	6,3	2	66,7	1	33,3	44,3	54,0	56,3
------------	---	-----	---	------	---	------	------	------	------

В сравнении с городским средним тестовым баллом, выше средний тестовый балл по школе по предметам: математика (профиль), английский язык, обществознание, физика, история; ниже среднегородского: биология, химия, ИКТ, литература

Биология, химия, ИКТ второй год подряд – поставить на контроль за качеством подготовки к ЕГЭ.

Таблица 16

Сравнительный анализ среднего тестового балла ЕГЭ

предметы	2016	2017	2018	2019
Русский язык	71,2	72,5	70	71,8
Математика (профиль)	51,9	49,5	47,4	62,9
Математика база	16	4,5	4,7	4,3
Английский язык	73,3	61,1	73	70,2
Литература	-	67,3	53	44,3
Информатика и ИКТ	28,75	51,2	41,4	51,9
Обществознание	46,3	53,0	56,1	53,7
Биология	42,5	48,0	44	33,5
История	45,7	48,6	67,8	73,5
Физика	45,1	55,0	45,1	48,2
Химия	40,7	51,3	45	42,5
География	100	58,0	-	-

Из таблицы видно, что в сравнении с 2018 годом выше результаты по предметам: русский язык, математика (профильный уровень), ИКТ, истории, физике.

Учитывая результаты сдачи ЕГЭ, в 2018-2019 учебном году учителям-предметникам необходимо проводить работу, используя индивидуальный подход, к подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ, вести постоянный мониторинг уровня подготовки учащихся. Со стороны администрации – проводить систематический контроль за подготовкой к ЕГЭ, составлением ИУПов учащихся и их реализации, как одной из составляющих сдачи ЕГЭ с высокими результатами.

По результатам ЕГЭ в 11-х классах необходимо поставить на ВШК в 2019-2020 учебном году качество преподавания и подготовки к экзаменам по ИКТ и химии в 11 классах.

Рекомендации:

- руководителям ШМО проанализировать на заседаниях ШМО результаты проведенных экзаменов;
- на заседании педагогического совета проинформировать о результатах выпускных экзаменов;
- на основании вышеизложенных показателей одной из первостепенных задач на новый учебный год является организация работы педагогического коллектива по достижению новых образовательных результатов

в контексте нового качества образования в соответствии с Программой развития.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ. Все допущенные к ГИА выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности обучающихся 11 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- большое количество пропусков учащимися учебных занятий по уважительной причине.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА, ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2019-2020 учебный год:

- продолжить использование для подготовки учащихся открытых банков тестовых заданий. Для этого учителям, необходимо, расширить возможности использования Интернета (с этой целью использовать возможности кабинета информатики);
- продолжить работу по совершенствованию методики преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, проверочных и диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение следующего учебного года;
- усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности: стимулировать познавательную деятельность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности; использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся; контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий; создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “ученик – ученик”; воспитывать положительное отношению к учебной деятельности; осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности;

- учителям предметникам и классным руководителям контролировать и отслеживать успешность обучения обучающихся в динамике;
- казать неуспевающим обучающимся помочь, включив в коррекционную работу социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников и родителей.

Общие выводы:

1. Школа обеспечивает выполнение Федерального закона “Об образовании в РФ” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки качества знаний, обеспечивает организованное проведение итоговой аттестации.
3. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступали.
4. Снижение результативности ГИА объясняется средним уровнем развития выпускников 9, 11 класса.
5. Низкий уровень положительной учебной мотивации выпускников 9-х классов не позволяет всем учащимся успешно проходить государственную итоговую аттестацию.

Работа с одаренными детьми

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Традиционно проводилась Всероссийская олимпиада школьников.

В этом 2019-2020 уч.г. МБОУ «СОШ № 16» приняла участие в трех этапах:

С 26.09 по 23.10.2019 г. - школьный этап

С 11.11 по 14.12.2019 г. - муниципальный этап

Таблица 17

Региональный уровень 2019 г.

№	предмет	класс	ФИО	результат	учитель
1	ОБЖ	9	Хамцев Александр	участие	Кучеренко Н.Е.
2	экономика	11	Казакова Елизавета	участие	Грекова Н.В.

Таблица 18**Муниципальный уровень 2019 г.**

№	предмет	класс	ФИО	результат	учитель
1	История	10	Лисовский Илья Алексеевич	Победитель	Мирошниченко С.И.
2	ОБЖ	8	Косьянник Анжела Андреевна	Победитель	Кучеренко Н.Е.
3	ОБЖ	8	Кучина Ирина Вадимовна	Призер	Кучеренко Н.Е.
4	ОБЖ	11	Громова Алена Алексеевна	Призер	Кучеренко Н.Е.
5	Английский язык	7	Бельчик Дарья Денисовна	Призер	Гершина М.А.
6	Английский язык	7	Зёмина Анастасия Анатольевна	Призер	Богданова Н.В.
7	Английский язык	7	Веприкова Дарья Сергеевна	Призер	Богданова Н.В.
8	Английский язык	8	Косьянник Анжела Андреевна	Призер	Гершина М.А.
9	Английский язык	10	Шашура Дарина Владимировна	Призер	Гершина М.А.
10	Английский язык	11	Богданова Полина Олеговна	Призер	Третяк И.В.
11	Биология	9	Фролов Антон Александрович	Призер	Тушина А.И.
12	Биология	10	Водилова Татьяна	Призер	Тушина А.И.
13	Литература	8	Примаченко Анастасия Васильевна	Призер	Эбель Ж.А.
14	Литература	9	Щепина Мария Сергеевна	Призер	Эбель Ж.А.
15	Литература	10	Кочнева Яна Викторовна	Призер	Потехина К.Н.
16	География	8	Вахненко Роман Андреевич	Призер	Грекова Н.В.
17	Право	10	Лисовский Илья Алексеевич	Призер	Мирошниченко С.И.
18	Обществознание	7	Бельчик Дарья Денисовна	Призер	Веклич Т.А.
19	Обществознание	8	Кучина Ирина Вадимовна	Призер	Веклич Т.А.
20	Русский язык	7	Бельчик Дарья Денисовна	Призер	Антонюк В.Г.
21	Русский язык	9	Гапеевцева Елизавета Андреевна	Призер	Эбель Ж.А.
22	Русский язык	11	Андреева Анастасия Валерьевна	Призер	Антонюк В.Г.
23	Русский язык	8	Косьянник Анжела Андреевна	Призер	Эбель Ж.А.

По итогам ВсОШ:
 2017-2018 – 13 место
 2018-2019 – 7 место
 2019-2020 – 7 место

Таблица 19

Школьный уровень

	Класс	Русский	Математика	Литература	Технология	Физкультура	ОБЖ	астрономия	география	ИКТ	Биология	Общество	История	Физика	Английский	Право	Химия	Экология	Экономика	МХК
1	4 класс	15	12																	
2	5 класс	10	11	11	17	10														
3	6 класс	12	5	11	8	10														
4	7 класс	6	9	6	15	12	5	5	8	5	5	8	8	7	14					
5	8 класс	10	7	6	14	10	5	0	7	5	5	7	5	5	8					
6	9 класс	12	4	8	0	10	5	5	5	5	5	6	2	5	8	0	5	2	0	
7	10 класс	11	7	5	12	10	5	5	5	5	5	8	5	3	8	5	5	10	0	
8	11 класс	10	5	7	12	12	5	2	2	5	4	5	9	3	8	0	5	0	0	
		86	60	54	78	74	25	17	27	25	24	34	29	23	46	5	15	12	0	0

Таблица 20

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады за три года

Класс	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	всего	Поб.	призёры	всего	Поб.	призёры	всего	Поб.	призёры
5	45	2	2	44	5	10	38	5	12
6	33	3	7	40	9	13	41	9	13
7	36	7	8	61	8	15	34	10	10
8	45	9	7	33	11	17	35	11	17
9	20	11	10	43	4	10	27	6	12
10	15	4	5	34	15	32	33	11	30
11	20	4	11	25	5	9	19	5	11
Итого:	214	40	50	280	57	106	227	57	105

Победители школьного этапа включены в состав участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Таблица 21

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады

Класс	2016-2017 учебный год			2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год		
	всего	Поб.	призёры	всего	Поб.	призёры	всего	Поб.	призёры
7	9	0	1	12	0	9	13	0	5
8	12	0	6	12	0	2	11	0	7
9	9	0	2	12	0	6	14	0	3
10	19	0	3	11	0	1	18	1	4
11	13	1	1	14	0	6	20	0	3
Итого:	62	1	13	61	0	24	76	1	22

Участие школы на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников подтверждают систему проводимой в этом направлении работы и являются частью системы оценки качества. Показатели школьников во Всероссийской олимпиаде связаны с качественным освоением образовательных стандартов. Необходимо усилить работу при подготовке учащихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Инновационная, опытно-экспериментальная деятельность в школе ведётся через создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе. В школе активно ведется работа с детьми с высокой мотивацией к обучению.

На методических объединениях по данной проблеме была выработана стратегия работы педагогов с категорией одаренных детей: проводятся индивидуальные занятия, расширяется диапазон мероприятий (олимпиады, конкурсы, соревнования) для раскрытия творческих способностей обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса

В 2018-2019 учебном году в школе было сформировано 35 классов, 1011 учащихся:

По ФГОС занимались - 829 человек (82%)

- на первом уровне обучения: общеобразовательные классы: по ФГОС занимались параллели 1- 4 - х классов;

- на втором уровне обучения: параллели 5- 8-х классов занимались по ФГОС ООО, остальные классы по ФкГОС; 7в, 8в, 9а классы с углубленным изучением математики, алгебры, остальные общеобразовательные;

- на третьем уровне обучения все классы по ФкГОС, общеобразовательные.

На начало 2019-2020 учебного года в школе сформировано 35 классов, 1033 учащихся:

По ФГОС занимаются – 927 (89,7%)

- на первом уровне обучения: общеобразовательные классы: по ФГОС занимаются параллели 1- 4 - х классов, 1а,2а,3а - кадетский;

- на втором уровне обучения: параллели 5-9-х классов занимаются по ФГОС ООО; 8в, 9в классы с углубленным изучением алгебры, 8а, 9а – кадетские, остальные - общеобразовательные;

- на третьем уровне обучения все классы по ФкГОС, общеобразовательные.

Наметилась тенденция к сохранению контингента обучающихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад.
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик,

- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий,
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий.

Таблица 22
Сравнительный анализ количественного состава учащихся

Уровни образования	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	кол-во классов	кол-во детей	кол-во классов	кол-во детей
НОО	16	471	16	500
ООО	15	440	15	427
СОО	4	100	4	106
Всего по школе	35	1011	35	1033
Средняя наполняемость	28,9		29,5	

Учебный процесс в школе осуществляется в соответствии с учебным планом, образовательными программами и годовым календарным графиком

Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели: 1- 4 классы- 5-дневная;
5-11 классы- 6-дневная.

Регламентирование образовательного процесса на день.

Сменность: 1 смена – 8.00; 2 смена – 13.30

Продолжительность уроков- 40 минут

Таблица 23

Расписание звонков

I смена				II смена			
урок	начало	окончан.	перемена	урок	начало	окончан.	перемена
1 урок	8.00	8.40	10 мин.	1 урок	13.30	14.10	10 мин.
2 урок	8.50	9.30	20 мин.	2 урок	14.20	15.00	20 мин.
3 урок	9.50	10.30	20 мин.	3 урок	15.20	16.00	20 мин.
4 урок	10.50	11.30	15 мин.	4 урок	16.20	17.00	10 мин.
5 урок	11.45	12.25	15 мин.	5 урок	17.10	17.50	
6 урок	12.40	13.20	10 мин.				
7 урок	13.30	14.10					

Учебные занятия проводятся в соответствии с расписанием уроков и расписанием факультативов.

Занятия по внеурочной деятельности, кружки, студии, спортивные секции проводятся во второй половине рабочего дня, согласно расписания.

5. Оценка востребованности выпускников

Педагогический коллектив школы исходит из того, что предпрофильная подготовка в школе призваны помочь ученику найти своё место в жизни, т.е. помочь самоопределиться – знать чёткие ответы на главные вопросы:

кем я хочу стать в этой жизни и почему, могу ли я выбрать именно этот путь, что и как для этого мне необходимо сделать.

Для решения этой задачи в школе существует система работы по педагогическому сопровождению самоопределения школьников. Ежегодно реализуется «Программа профориентации школьников, как средства индивидуализации психологического сопровождения обучающихся».

Школа осуществляет взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации учащихся через совместные мероприятия с центром занятости населения, организациями (пожарная часть, ДТДиМ, Центральная библиотека и др.).

В ходе проводимой профориентационной работы для учащихся организуется презентация учебных заведений городов Братск, Омск, Красноярск. Старшеклассники знакомятся с требованиями, предъявляемыми учебными заведениями к абитуриентам, с перечнем предметов, которые нужно сдавать в форме ЕГЭ, чтобы поступить на ту или иную специальность.

На протяжении трех лет прослеживается динамика поступления выпускников 11 класса в ВУЗы.

Таблица 24
9 КЛАСС

Наименование показателя	Человек	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, из них	80	
Допущены к ГИА	80	100.0
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	80	100.0
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	54	67.5
-в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0.0
-в профессиональных образовательных организациях	25	31.3
-на краткосрочных курсах	1	1.3

Таблица 25
11 КЛАСС

Наименование показателя	Человек	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования, из них	48	
Допущены к ГИА	48	100.0
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	48	100.0
-в организациях высшего образования	34	70.8

-в профессиональных образовательных организациях	6	12.5
-на краткосрочных курсах	3	6.3
-в армии	1	2.1
-работают, не обучаются	4	8.3
Не получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	0	0.0

Таблица 26

Продолжение обучения в учреждениях профессионального образования РФ выпускников 11 классов, окончивших школу в 2019 году

Число выпускников 11кл.	Из числа выпускников 11 классов продолжают обучаться в								
	г. Братске	г. Иркутске	г. Красноярске	г. Томске	г. Новосибирске	г. Москве	г. С-Петербург	других регионах	За пределами РФ
48	11	7	4	0	2	2	8	2	2

В 2018-19 учебном году в параллели 9-х классов обучался 80 учащихся. По результатам психологической диагностики не определившихся с выбором не было. После 9-го класса пойдут: в 10-11-ый класс - 54 чел. (67,5%), в техникум, ПУ, ПЛ, ПК - 26 чел. (32,5%). Не определились 0. Определились с выбором профессии 80 чел., 100%.

В параллели 11-х классов обучалось 48 учащихся. По результатам психологической диагностики не определившихся с выбором не было. После 10-11-го класса пойдут: в техникум, ПУ, ПЛ, ПК - 12 (25%), в вуз - 36 чел. (75%), не определились 0.

Подтвердили предварительный выбор 34 чел.(94,4%), не подтвердил предварительный выбор 5 чел. (10,4%) – 1 ушел в армию, 4 работают.

Вывод: профориентационная работа проведена эффективно.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Реализация учебного процесса школы обеспечена квалифицированными кадрами. В 2019 году в школе работали 50 учителей (в том числе 1 директор и 2 заместителя директора по УВР) и 11 педагогических работников, в т.ч. педагог-психолог, социальные педагоги, педагоги-организаторы, учитель-логопед.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%.

Высшее образование имеют 78,7% педагогических работников.

- Молодые учителя (до 35 лет) - 10 человек;
- Заслуженный учитель – 2 чел.;
- «Отличник народного просвещения» - 3 чел.;
- «Почетный работник общего образования РФ» - 2 чел.;
- Почетной грамотой РФ награждены 2 человека;
- Грамотами Министерства образования Иркутской области - 2 чел.;
- Благодарность Министерства образования Иркутской области - 4 чел.;
- Благодарность мэра г. Братска – 6 чел.;
- Благодарность администрации г. Братска – 2 чел.;
- Благодарность администрации государственной Думы г. Братска – 3 чел.

Таблица 27
Возрастной состав

	2017	2018	2019
Численность педагогических работников	62	63	61
Потребность в педагогических работниках	-	-	-
Число педагогов в возрасте до 30 лет	4	5	6
Число педагогов в возрасте от 30 до 35 лет	10	6	4
Число педагогов в возрасте от 35 до 50 лет	32	34	33
Число педагогов в возрасте от 50 лет и старше	22	18	15
Число молодых специалистов *	3	3	3

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация, которая способствует целенаправленному, непрерывному повышению уровня профессионального мастерства и квалификации педагогов. Высшую категорию имеют 13 педагогов, первую квалификационную категорию – 16.

Педагоги повышают уровень педагогического мастерства через курсы повышения квалификации, сертифицированные семинары.

Таблица 28
Курсовая подготовка за 2019 год

Количество педаго-гов	Прошли курсовую подготовку в 2019 г	Имеют курсовую подготовку за три го-да	Имеют курсовую подготовку за пять лет
61	I полугодие 2019 г – 20 человек II полугодие 2019 г – 11 человек	41 (67,2%)	61 (100%)

	Итого за 2019 г – 25 человек		
--	------------------------------	--	--

Необходимо организовать прохождение курсовой подготовки 19 педагогам.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. 100% педагогов используют современные педагогические технологии, повышают информационную компетентность.

Социально-психологический климат коллектива - благоприятный, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Направления учебно-методической деятельности:

- 1) Программно-методическое обеспечение учебного процесса.
- 2) Повышение квалификации педагогов.
- 3) Обобщение педагогического опыта работы.
- 4) Профессиональные конкурсы.
- 5) Участие в работе муниципальной школы современного педагога (по направлениям).
- 6) Экспертная деятельность педагогов.
- 7) Инновационная деятельность.
- 8) Работа методических объединений.
- 9) Работа с одарёнными детьми.

Программно-методическое обеспечение учебного процесса Образовательный процесс МБОУ «СОШ №16» обеспечен учебниками и учебно-методической литературой на 100%, рабочими программами по всем учебным предметам, курсам и внеурочной деятельности основных образовательных программ МБОУ «СОШ №16». Разработка рабочих программ осуществляется педагогами в соответствии с Положением о рабочих программах. В соответствии с федеральным законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации» рабочие программы по каждому предмету, курсу утверждены приказом по школе. Рабочие программы учебных предметов, курсов, внеурочной деятельности учебных планов ООП НОО и ООП ООО (ФГОС ООО) разработаны на основе требований к результатам ООП НОО и ООП ООО, в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО. Изучение учебных предметов, курсов учебных планов ООП ООО (ФК ГОС) и ООП СОО (ФК ГОС) организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ или авторским программам, получившим рецензии и утвержденным на уровне школы, города и области. В учебном процессе используются учебники и учебные пособия, входящие в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При переходе на следующий уровень образования учитывается преемственность предметных линий УМК.

Год издания учебников, используемых в образовательном процессе в текущем году, не ранее 2014 года. Разработка авторских (адаптированных) программ: 2015-2016г. – 24; 2016-2017г. – 20; 2017-2018 г. – 45; 2018-2019г. -10; 2019-2020г. - 20.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 29

Контрольные показатели

	01.06.18	01.06.19	01.01.20
Основной книжный фонд	13042	11447	8571
Фонд учебной литературы	8395	8064	9438
Аудио-, видеоматериалы	64	64	64
Диски	27	24	29

В августе, сентябре проведена инвентаризация основного фонда. Были списаны ветхие, устаревшие по содержанию и многоэкземплярные издания. Выбыло (списано) 212 книг и брошюр на сумму 6 100,95 руб. Фонд учебной литературы пополнился на 1 374 экз. учебников. ООО Транс-Восток подарили школе 127 экз. книг-учебников и 5 дисков по обучению игры в шахматы.

Таблица 30

Приобретено учебников на 2019-20 уч. год

	Экземпляров	Сумма
Субвенции:		
• Просвещение	1 270	728 812,00 руб.
• БИНОМ	60	32 460,00 руб.
• Вентана-Граф	15	5 850,00 руб.
Благотворительный фонд «Альянс»	29	18 484,00 руб.
ИТОГО:	1374	785 606,70 руб.
ООО Транс-Восток	127	36 538 руб.

Все учебники оформлены и приняты на баланс. В процессе выдачи учебников по классам образовалась нехватка учебников. Недостающие учебники оперативно взяты на 1 учебный год в школах: 14,9,40,41. В школе 100% обеспеченность. Издательством Просвещение для апробации выделено несколько электронных учебников: история, алгебра, биология, география, английский ОБЖ.

Таблица 31

Основные показатели работы библиотеки

	2018	2019	1-е полугодие 2019-20 уч. г.
Работников библиотеки	2	2	2
Количество учащихся в школе	950	999	1023
Количество пользователей библиотеки:	581	627	286
из них учащиеся с 1 по 11 классы	531	580	239
Объём основного фонда	13042	11447	11235
Фонд учебной литературы	8395	8064	9409
Книговыдача основного фонда	3849	4627	1798
Количество посещений	3615	5803	945
Посещаемость	6,2	9,2	3,3
Читаемость	6,6	7,3	6,2

Всего проведено массовых мероприятий

Мероприятия:	Количество
• Книжные выставки	17
• Игры, викторины	4
• Посвящение в читатели	4
• Экскурсии	4
• Презентации	10
• Литературный праздник	1

Основной фонд на протяжении двух лет остаётся стабильным. Обновление незначительное, за счёт спонсорских приобретений. Но, чтобы соответствовать современным требованиям учащихся и учителей, школьная библиотека стремится предоставлять доступ к таким ресурсам (помимо текстовых), как веб-сайты, электронные книги, аудиокниги, базы данных, образы и списки веб-ресурсов. Школьная библиотека может предложить пользователям доступ к информации и увеличить объёмы своего фонда за счёт фондов нетрадиционных материалов. Такая стратегия позволяет библиотеке эволюционно развиваться и предлагать те услуги, которые она предлагала всегда, но только в новом, более эффективном и понятном современному поколению пользователей формате. Библиотека ведёт накопление, обработку и систематизацию всей информации из различных источников. Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся следующая документация:

- Книга суммарного учёта основного фонда библиотеки (также в электронном виде);
- Картотека учёта учебников (карточная и электронная);
- Картотека учёта брошюр;
- Каталог видеофильмов;
- Тетрадь учёта изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- Инвентарные книги (6 шт.)

Записи производятся своевременно, дублируются в электронном виде.

Фонд расставлен по таблицам ББК. Режим сохранности фонда соблюдается. Все издания технически обработаны. Продолжается работа по состав-

лению электронного каталога изданий основного фонда, электронной картотеки учебников. Таким образом, библиотека применяет различные формы и методы для развития своей деятельности по созданию информационной среды для всех категорий читателей.

В школе для удовлетворения потребностей в качественном образовании и овладении современной информационной культурой используется интернет, создана локальная сеть, в которую включены 2 кабинета информатики, администрация, социальные педагоги, видеозал, библиотека, бухгалтерия, кабинет педагогов - организаторов.

В школе своевременно заполняются электронная база «АИС – Контигент» и база «Мониторинг общего и дополнительного образования». В 2018-2019уч. году продолжена работа с электронной формой журнала без дублирования бумажного варианта.

9. Оценка качества материально-технической базы

Важным фактором, влияющим на качество образования является состояние материально технической базы образовательного учреждения. Образовательное учреждение имеет весь пакет документов, подтверждающих право пользования недвижимым имуществом, а также на право ведения образовательной деятельности в объектах недвижимости:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 4409 от 24.02.2012 года Серия РО № 046046 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, бессрочно , приложение № 1 к лицензии № 4409 от 24.02.2012г. (серия 38П01 № 0002512)
- Свидетельство о государственной аккредитации № 2707 от 26.12.14г. Бланк № 0000770 серия 38А01 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, действительно до 26.12.2026 г.
- Санитарно - эпидемиологическое заключение № 38.БЦ.03.000.М.000029.03.18 от 30.03.2018 года.
- Технический паспорт на нежилое здание «Средняя общеобразовательная школа №16» составлен 1 февраля 2007 г.
- Свидетельство постоянного (бессрочного) пользования землей от серия 38-АГ № 845749 дата выдачи 04.09.2009 г.
- Свидетельство о государственной регистрации права на здание 38 АД №618421 от 16.01.2012г.
- Договор о совместной деятельности МБОУ «СОШ №16» и ОГБУЗ Братская детская городская больница от 10.04.2020г.

Здание, в котором расположено ОУ представляет собой панельное универсальное 4-х этажное здание, эксплуатируемое с 1976 года Проектная мощность 1200 мест. Фактическая наполняемость обучающихся 1027.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования

В кабинетах, где обучаются дети, созданы все условия для учебного процесса:

- парты и стулья в соответствии с требованиями СанПиН;
- стационарный компьютер или ноутбук с доступом к печати, к сети Интернет через Wi-Fi,
- учебные кабинеты оснащены проекторами и экранами, 4 кабинета интерактивными досками;
- мастерские, кабинет обслуживающего труда для проведения уроков технологии;
- два спортивных зала, спортивная площадка, необходимое спортивное и игровое оборудование для проведения уроков физкультуры.
- два компьютерных класса, локальная сеть;
- школьная библиотека располагает отдельным читальным залом, 100% обеспеченность учебниками, 3 компьютера для работы учащихся с выходом в Интернет;
- наглядные пособия и дидактические материалы.

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов

- освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состоиние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся.

По итогам поверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейстехнологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

II. Качественные показатели деятельности образовательной организации

Таблица 32

1.1	Общая численность учащихся	1027 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	497 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	425 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	312 чел./ 34,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл 27,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	Балл 15,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Балл 71,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Балл Базовый 4,3 Профильная 62,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности вы-	2 чел./ 2,5%

	пускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел./ 4,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	719 чел. 70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	238 чел./ 23,2%
1.19.1	Регионального уровня	5 чел./ 0,5%
1.19.2	Федерального уровня	123 чел./ 12%
1.19.3	Международного уровня	146 чел./ 14,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47 чел. 77%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 чел. 73,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 чел. 24,6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 чел. 23%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 чел. 47,5%
1.29.1	Высшая	13 чел. 21,3%
1.29.2	Первая	16 чел. 26,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	61
1.30.1	До 5 лет	5 чел. 8,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	12 чел. 19,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогиче-	6 чел.

	ских работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. 24,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 чел. 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	51 чел./ 83,6%
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1027 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,59

III. Анализ показателей

Поставленные задачи МБОУ «СОШ № 16» на 2019 год выполнены. Администрацией и педагогическим коллективом создаются все условия для успешного решения поставленных задач.

1. Создано вариативное образовательное пространство (вариативность программ в начальной школе, инженерное образование, предпрофильная подготовка, углубленное изучение, кадетский класс МЧС) с использованием различных педагогических технологий.
 2. Обеспечена доступность качественного образования.
 3. Созданы комфортные условия для самореализации каждого субъекта образовательных отношений, МТБ школы позволяет оказывать образовательные услуги, проводить мероприятия различной направленности на качественном уровне.
 4. Педагогический состав школы опытные специалисты: 77% учителей имеют высшее образование, 47,5% имеют высшую и первую квалификационную категории.
 5. Создана система воспитательной работы в школе, постоянно ведется работа по сохранению и развитию традиций школы.
- На основании полученных результатов самообследования разработаны задачи по устранению выявленных несоответствий:
- продолжить работу по повышению успеваемости, качества образования на всех уровнях обучения;
 - развивать вариативность образовательного пространства: инженерное образование, робототехнику, дистанционное обучение с применением различных образовательных платформ;
 - вести работу по осознанному выбору экзаменов 9 и 11 классов для более успешного прохождения ГИА;
 - в системе вести работу по повышению квалификации педагогических работников;
 - расширить тематику программ платных образовательных услуг по запросу участников образовательных отношений;
 - пополнение материально - технической базы предметных кабинетов биологии, технологии, физкультуры.

Директор МБОУ «СОШ № 16»



Е.А. Зимарева